

**T.C**

**KOYULHİSAR KAYMAKAMLIĞI**

**HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsas-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



İnsanların eğitiminde, örgün eğitimin yanında yaygın eğitimde önemli bir yeri ve görevleri vardır.

Halk Eğitim Merkezimiz açtığı kursların yanı sıra Milli Kültür değerlerimizi sevdirmek, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarımını sağlamak, etkinlikleri değerlendirmek, katılımcılığı özendirmek, kursiyerlerin güven ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak, yeteneklerini sergileme imkanı vermek amacıyla yarışma, konser, sergi, panel, sportif ve benzeri kurs dışı etkinliklerde düzenlemektedir.

Her ne kadar kısıtlı imkânlarla sahip olsak da çalışma azmimiz ve milletimize hizmet etme aşkımız her geçen gün artarak devam etmektedir.

Erkan ERDEM  
Halk Eğitim Merkezi Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>18</b>
MİSYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>25</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkan ERDEM	Müdür	Erkan ERDEM	Müdür
Zekeriya DEMİR	Müdür Yardımcısı	Zekeriya DEMİR	Müdür Yardımcısı
Ercan YURTTAŞ	O.A.B.Başkanı		
Murat TEKİN	O.A.B.Yönetim Kurulu Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı\***

1979 yılında kurulan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 1978 yılında tek katlı bir bina olan, içerisinde 1 adet ağaç işleri atölyesi,3 adet sınıf,2 adet memur odası 1 müdür,1 müdür yardımcısı odası bulunan bayan ve erkek tuvaletleri mevcut olan tek katlı kagir bina lise yapma ve yaşatma derneğinin 01.03.1979 tarih ve 1 nolu kararları ile süresiz ve kirasız tahsisleri ile Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüze tahsis edilmiştir.

Binada ve çevresinde 01.07.2001 tarihinde yapılan etüt sonucunda binanın kontrollü kullanımı ve daha sonra 07.12.2005 tarihinde G.O.P üniversitesinin ön izleme raporu binanın derhal boşaltılması yönünde rapor yazılmış olup sadece idari bölümün İlçe Tarım Müdürlüğüne ait hizmet binasının alt katında 45 m2lik bir odaya 20.01.2006 tarihinde taşınılmış olup,yetersiz olmasına rağmen geçici olarak 04.09.2007 tarihine kadar kullanılmıştır.

Kaymakamlık Makamının 04.09/2007 tarih ve 715/1881 sayılı olurları ile Mehmet Kavala Çok Programlı Lisesi İşlik binasına taşınılmıştır. Bu binadan 21.09.2012 tarihli makam onayları ile Koyulhisar Askerlik Şubesi Hizmet binasına taşınılmıştır. Valilik makamının 12.11.2012 tarih ve 756/30155 sayılı makam onayları ile Koyulhisar Askerlik Şubesi Hizmet binası Merkez Müdürlüğümüze tahsis edilmiştir. Bu tarihten itibaren Merkez Müdürlüğümüz aynı yerde vatandaşlarımıza hizmet vermeye devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS			İlçesi: KOYULHİSAR		
Adres:	Camiikebir Mahallesi-Atatürk Caddesi-No:82		Coğrafi Konum (link)	<a href="http://koyulhisarhalkegitim.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://koyulhisarhalkegitim.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>	
Telefon Numarası:	0346 341 31 64		Faks Numarası:	0346 341 31 64	
e- Posta Adresi:	199510@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://koyulhisarhalkegitim.meb.k12.tr/">http://koyulhisarhalkegitim.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	199510		Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1979			Toplam Çalışan Sayısı*	4	
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	0		Erkek	0
	Toplam	0		Toplam	0
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		0

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	70(m2)	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1684,74(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1444,74(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	240(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>	<b>0</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
----	-	-	-	-	-	-	-

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbit

## Gelir ve Gider Bilgisi

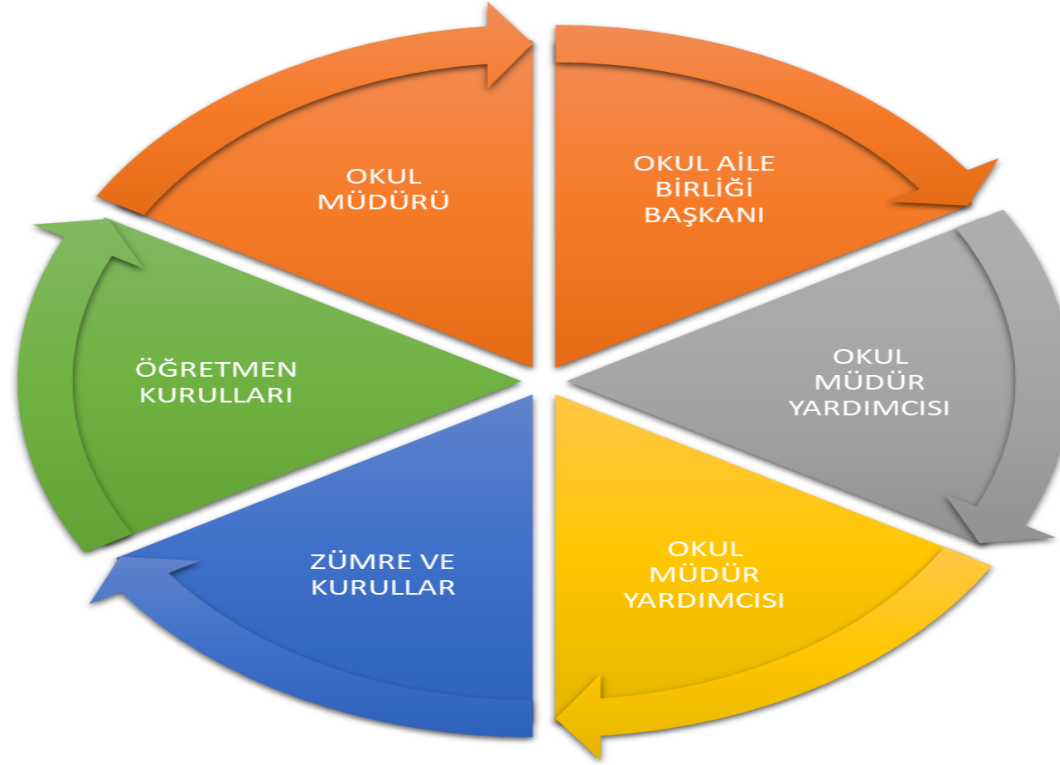
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

O.A.B.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2017	2950TL	1200TL
2018	3050TL	2689TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Örgün Eğitimi destekleyici kursların öğrenci başarılarını arttırması,</li><li>-Halk Eğitimi Kurslarının her kesime ve her yasa uygun olması,</li><li>-Kurslarda farklı kesimleri bir araya getirerek toplumda kaynaşmayı sağlaması,</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Çalışma sürelerinin esnek olması,</li><li>-Yenilikçi girişken ve yeni projelere açık olması,</li><li>- Uygulamalı ve ihtiyaca dönük eğitim yapması,</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kursların ve açık öğretimin Koyulhisar halkı tarafından ilgi görmesi,</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Eğitim öğretime dönük her yerde eğitim verebiliyor olması,</li><li>- Köklü ve oturmuş bir kurumsal yapısının olması,</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kaynakların verimli kullanılması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Uygulamalı ve ihtiyaca dönük eğitim yapması,</li><li>- Yenilikçi girişken ve yeni projelere açık olması,</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vatandaşla diyalog halinde olarak ihtiyaca dönük faaliyet yapması,</li><li>-Kurslarda farklı kesimleri bir araya getirerek toplumda kaynaşmayı sağlaması,</li></ul>
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilere yönelik kurslara katılım ve başvuru sayısının yetersiz olması,
Çalışanlar	-Halk Eğitimi Merkezinin personel sıkıntısı olması,
Veliler	
Bina ve Yerleşke	-Kurslarda yer sıkıntısının çekilmesi
Donanım	-Donanımında eksik teknoloji olması.Akıllı tahtaların olmaması.
Bütçe	-Ekonomik kaynak yetersizliği olması.
Yönetim Süreçleri	-Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
İletişim Süreçleri	-Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
vb	

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı,
Ekonomik	-Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık,
Sosyolojik	-Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı,
Teknolojik	-Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın mesleğin içinden gelen kişilerden yararlanmaya uygun olması,
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	-Okulun iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili endişeler,
Ekonomik	-İlçede Sanayi kuruluşlarının olmaması,
Sosyolojik	
Teknolojik	-Teknolojik alt yapının yenilenememesi,
Mevzuat-Yasal	-Sürekli değişen Eğitim Politikaları,
Ekolojik	-Nüfus rejimindeki istikrarsızlık(Göçten kaynaklanan nüfus azalması)

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kurs açacak Öğretmen ve Usta Öğretici temininde yaşanan sıkıntılar
2	Uzun süreli kurslarda devam problemi
3	Örgün eğitimden yaygın eğitime geçiş yapan öğrencilerin devam takibinin yapılamayışı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim Öğretim sürecinde sanatsal,sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç gereçleri
4	Öğretmen eksikliği

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Fiziki şartları iyileştirmek için merkez binasının dış cephe boyasının ve bakımını yapmak,
2	Kurs sınıflarında klasik tahta yerine akıllı tahtaların temin edilerek kullanıma sunulması,
3	Kurumun ihtiyacı bulunan personel talebini üst makamlara iletmek,

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ\*

Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak.

#### VİZYONUMUZ\*

Hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkese eğitim.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ VE İLKELERİMİZ**

1. Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürkçülük temel değerlerimizi oluşturur.
2. Tüm halkımıza eşit şekilde hizmet etmek temel ilkemizdir.
3. Sorumluluk duygusu ile görevlerimizi yapıyoruz.
4. Türk Milletinin daima ilerlemesi gereğine inanıyoruz.
5. Kurumun başarısı için kaynakları verimli kullanmaktayız.
6. İnsanlara saygı ve hoşgörü ile yaklaşmaktayız.
7. Her insanın eşit olduğuna inanır ve gerek kurum içi gerek kuruma dışı çalışmalarda bunu göz önünde bulundururuz.
8. Halkımıza en iyi eğitim hizmetini verme çabamızdayız.
9. Liyakat
10. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
11. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
12. Erdemlilik
13. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
14. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
15. Analitik ve Bilimsel Bakış
16. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
17. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
18. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 17 de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kursiyerlerimizin yaşam boyunca akademik, sosyal, kültürel ve sanatsal becerilerini geliştirici faaliyetler düzenlemek.

*Stratejik Hedef 1.1.* Okuma Yazma bilmeyen Vatandaşlarımızı Okuryazar hale getirmektir.

*Stratejik Hedef 1.2.* Liselerden mezun olup üniversiteye yerleşememiş olan öğrencilerimize kurslar açarak hedeflerine ulaşmalarına katkı sağlamaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	93	95	96	98	99
<b>PG.1.1.b.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	1076	1100	1150	1170	1200	1250

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okuma Yazma bilmeyen Vatandaşlarımızı Okuryazar hale getirmektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ağustos
<b>1.1.2</b>	Liselerden mezun olup üniversiteye yerleşmemiş olan öğrencilerimize kurslar açarak hedeflerine ulaşmalarına katkı sağlamaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ağustos

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için yaşam boyu öğrenmelerini geliştirici kurslarla desteklemektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için yaşam boyu öğrenmelerini geliştirici kurslarla desteklemektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan Genel kurs sayısı oranı (%) (halkeğitim)	12	15	20	25	30	35
<b>PG.1.1.b</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan Mesleki ve Teknik kurs sayısı oranı (%) (halkeğitim)	10	15	20	25	30	35
<b>PG.1.1.c</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan Okuma Yazma kurs sayısı oranı (%) (halkeğitim)	75	65	50	35	30	25
<b>PG.1.1.d</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı (sayı) (halkeğitim)	49	52	55	58	62	65

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için yaşam boyu öğrenmelerini geliştirici kurslarla desteklemektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ağustos

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

Kurslarda daha çok vatandaşa ulaşma.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslarda kursiyerlere ulaşma oranı (%) (halkeğitim)	65	70	75	80	85	90

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurslarda daha çok vatandaşa ulaşılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Ağustos



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	22000	24000	26000	28000	120000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200	200	200	200	200	1000
<b>TOPLAM</b>	<b>20200</b>	<b>22200</b>	<b>24200</b>	<b>26200</b>	<b>28200</b>	<b>121000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.